



## Interpellationssvar

Utbildningsnämndens ordförande  
Hampe Klein

Till Kommunfullmäktige

Datum 2023-10-09  
Dnr KS 2023/0029

Svar på interpellation nr 10/2023 från Maria Englund (S) om Hur arbetar Österåkers kommun mot "läskrisen"

### Sammanfattning

I en interpellation väckt i Kommunfullmäktige ställer interpellanten en fråga om Hur arbetar Österåkers kommun mot "läskrisen" – Hur arbetar vi i Österåkers kommun för att säkerställa att våra skolor kan ha fler små undervisningsgrupper och fler speciallärare som redan på lågstadiet fångar upp de elever som behöver extra stöd i läsning för att hindra denna läskris som Skolminister Lotta Edholm varnar för?

### Svar:

Det är självklart av stor vikt att elever utvecklar god läsförmåga och kunskapsutveckling och att skillnader mellan elevgrupper och skolenheter minskar.

Vikten av tidiga insatser och likvärdighet har även uppmärksammats nationellt. Läsåret 2019/20 infördes *Garantin för tidiga stödinsatser* i skollagen. Garantin riktas mot skolans yngre elever och syftar till att alla elever som är i behov av stödinsatser för sin språkliga och matematiska utveckling ska få rätt stöd i rätt tid.

I anslutning till de förstärkta kraven i skollagen har obligatoriska nationella material för kartläggning och bedömning tagits fram.

Det finns ett antal olika insatser förutom speciallärare och små grupper för att stödja elevernas läsutveckling.

Beslut om hur man organiserar arbetet inom en enhet, till exempel att anordna små grupper eller hur arbetet fördelas mellan klasslärare och speciallärare, fattas enligt skollagen av rektor.

### Några exempel från egen regi.

#### Resursfördelning

Ett gediget systematiskt kvalitetsarbete på enhets- och huvudmannanivå bidrar till goda beslutsunderlag och korta ledtider vid tilldelning och fördelning av resurser, såsom tid, pengar, personal och utrustning. Det kan exempelvis handla om att organisera mindre undervisningsgrupper inom en enhet eller att schemalägga speciallärare och specialpedagoger efter identifierade behov.

## Interpellationssvar

### **Rekrytering och kompetensutveckling**

Egen regi arbetar aktivt för att rekrytera och behålla kompetent personal, inklusive speciallärare och specialpedagoger. Detta medför kontinuitet i utbildningen och i det stöd som erbjuds.

### **Elevhälsa**

Den centrala elevhälsan och det specialpedagogiska nätverket inom egen regi bidrar bland annat till en gemensam kompetensbank som sprids till alla enheter.

### **Skolutveckling**

Varje skola har en utvecklingsorganisation som utvecklar metoder och kompetens för att varje pedagog och lärare ska bli rustad att möta elevernas behov och tidigt upptäcka elever i behov av stöd inom exempelvis läsning.

Pedagogcentrum nyttjas i utvecklingsarbetet genom exempelvis fortbildning inom utvecklingsområdet ”Att möta olikheter” (AMO) och tillgängligt lärande.

Skolorna följer den senaste forskningen inom språk- och kunskapsutveckling och arbetar enligt evidensbaserade metoder, exempelvis Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA).

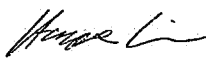
### **Screeningplan**

Screeningplanen syftar till att ge styrning och stöd till arbetet att bedöma, följa upp och analysera elevers kunskaper inom svenska och matematik. Screeningplanen är ett enhetligt verktyg för att tidigt upptäcka elever som behöver stöd.

### **Statsbidrag**

Skolverket fördelar ett antal statsbidrag till huvudmän för att bidra till kompetenshöjning och förbättrad kvalitet i undervisningen.

T ex. fortbildning av lärare (tidigare lärarlyftet), specialpedagogik för lärande, personalförstärkning av speciallärare och inköp av vissa läromedel.



Hampe Klein  
Utbildningsnämndens ordförande

nr 10/2023



Socialdemokraterna

ÖSTERÅKER

Åkersberg den 6 september 2023

Interpellation ställd till utbildningsnämndens ordförande Hampe Klein (M)

## Hur arbetar Österåkers kommun mot "läskrisen"

Skolminister Lotta Edholm meddelade i maj månad att vi har en läskris i Sverige. Bakgrunden till hennes uttalande grundar sig i Pirls-mätningen som visar att läsförmågan hos fjärdeklassare i Sverige blivit sämre. Mätningen visar även på ökade skillnader mellan elevgrupperna och Skolverket konstaterar att svensk skola är fortsatt segregerad och att likvärdigheten brister.

Skolministern lyfter vikten av särskilt stöd i form av speciallärare och flera små undervisningsgrupper på lågstadiet för att lösa krisen. Med "Med målen i sikte" och "Länets bästa skolkommun" som ledord och slogan kan man lätt tro att våra skolor har de resurser som krävs för att lyckas uppfylla allt det som ministern och skolverket trycker på.

Andelen elever i Åk3 i Österåker som klarat det nationella provet i svenska har minskat med 7 % under de senaste tre åren (från 80 till 73 procent). Det gör att Österåkers elever ligger på plats 19 av länets 26 kommuner, enligt SKR:s statistikdatabas Kolada.

Därför vill jag fråga utbildningsnämndens ordförande, Hampe Klein (M), följande:

– Hur arbetar vi i Österåkers kommun för att säkerställa att våra skolor kan ha fler små undervisningsgrupper och fler speciallärare som redan på lågstadiet fångar upp de elever som behöver extra stöd i läsning för att hindra denna läskris som Skolminister Lotta Edholm varnar för?

För Socialdemokraterna

Maria Englund